

10-ies užsiėmimų
mokymo(si) programa

GAMTA MIESTE



„Klimato kaitos iššūkių
sprendimas per maisto
tinklus“

2024



GAMTA MIESTE

mokymo(si) programos kuriamos siekiant skatinti bendruomeniškumą, bendrakūrą, mokymąsi visą gyvenimą ir klimato kaitos bei darnumo iššūkių nagrinėjimą konkrečios vietos kontekste. Įgyvendinant įvairios trukmės programas siekiama sukurti vietokūros eksperimentus, tokius kaip: lauko mokymo(si) erdvių įrengimas, miesto daržų bendruomenių būrimas bei kitų gamta paremtų sprendimų integravimas miestuose.

Ne pelno siekianti, nevyriausybinių organizacija, VšĮ „Kultūros dirbtuvė“ kuria ir įgyvendina šias programas tam, kad gyvybė miestuose klestėtų.

Šiame leidinyje pristatoma 10-ies užsiėmimų mokymo(si) programa „Klimato kaitos iššūkių sprendimas per maisto tinklus“



Gamta mieste mokymo(si) programas vysto ir įgyvendina:
Ne pelno siekianti, nevyriausybinių organizacija
VšĮ „Kultūros dirbtuvė“
www.kulturosdirbtuve.lt

labas.gamtamieste@gmail.com



10-ies užsiėmimų mokymo(si) programa

„Klimato kaitos iššūkių sprendimas per maisto tinklus.“

Aktualumas

Dabartiniame pasaulyje, kai miestai sparčiai auga, o gyventojų skaičius juose didėja, mūsų ryšys su maistu, dirvožemiu ir gamta silpnėja. Mieste gyvenantys žmonės turi vis mažiau galimybių patirti, kaip atrodo, auga ar kvėpia neperdirbtas maistas, kuris patenka ant mūsų stalo. Suprasti ilgą ir sudėtingą maisto kelią nuo gamintojo iki mūsų namų tampa vis sunkiau, o kartu darosi vis sudėtingiau suvokti šių maisto grandinių poveikį klimatui, bioįvairovei ir mūsų pačių sveikatai.

Kuo ilgesnis maisto kelias, tuo silpnesnis mūsų ryšys su gyvenamąja aplinka, bendruomene, vietiniu klimatu ir mus supančia gyvybe. Silpstant šiems ryšiams, mažėja ir mūsų gebėjimai spręsti tiek trumpalaikius, tiek ilgalaikius klimato kaitos iššūkius. Todėl šios programos užduotys ir veiklos yra skirtos tam, kad padėtų (at)kurti ir stiprinti visus šiuos svarbius ryšius.

Sukurta švietimo* bendruomenėms

Bendruomenėms, kurioms aktualu socialinė atsakomybė, aplinkosauga, bendruomeniškumas, bioįvairovė, darni lyderystė, gamtos ir gyvybės mokslai, klimato švietimas, kūrybiškumas, maisto sistemos ir sveikata. Programoje gali dalyvauti:

Pagrindiniai dalyviai:

7-8, 9-10 arba 10-11 klasių mokiniai ir mokytojai;

Papildomi dalyviai:

tėvai, globėjai ir aplinkiniai gyventojai.

**Programą galime pritaikyti ir įvairioms kitoms organizacijoms.*

Programos vizija – visi, tiek mažieji, tiek suaugusieji, turi galimybę kurti ryšį su maistu nuo pirmo žingsnio: nuo sėklos sėjimo į žemę iki derliaus valgymo. Įvairaus amžiaus miesto gyventojams norime suteikti galimybę suprasti maisto kilmę ir tiesiogiai dalyvauti maisto kelio procesuose.

Programos misija – prisidėti prie smalsių, kūrybingų bendruomenių mokyklose, organizacijose ir vietovėse kūrimo. Siekiame ugdyti šių bendruomenių gebėjimus mažinti savo poveikį klimatui ir nuolat tobulėti, mokantis prisitaikyti prie besikeičiančių sąlygų.

Šią programą sukūrė tarpdisciplininė specialistų komanda, kurios tikslas – suteikti ne tik naujų žinių, bet ir sukurti įsimintinas patirtis bei lavinti reikalingus įgūdžius. Visa tai vyksta skatinant smalsumą, refleksiją ir įtraukiant įvairius dalyvius. Pagrindinės programos temos: maisto tinklai, biologinė įvairovė ir klimato kaita – nagrinėjamos konkrečios vietos kontekste, atsižvelgiant į jos unikalumą.

Jeigu jūsų teritorijoje dar nėra erdvės, skirtos šioms temoms nagrinėti, į programą galima integruoti lauko mokymo(si) erdvės, miesto daržo ar net bioįvairovės oazės įrengimą.



Programos struktūra

Per 10 mėnesių trunkančią programą rengiame reguliarius užsiėmimus – bent kartą per mėnesį. Jų metu skatiname sveiką ir pilnavertę mitybą, laiką gryname ore, fizinį aktyvumą, kūrybą, sąmoningumą ir buvimą bendruomenėje. Kiekvieno užsiėmimo metu dalyviai ugdomi pagarbą visoms gyvybės formoms, gilinasi į kompleksines temas, patys jas analizuoja, dirba individualiai ir grupėse.

Programoje mokomasi sisteminio mąstymo, atliekamos praktinės užduotys. Eksperimentų ir tyrinėjimų pagalba dalyviai plečia suvokimą apie savo vaidmenį ekosistemoje – aplinkoje, kurioje jie gyvena, mokosi ir dirba. Sužaidybinės užduotys padeda geriau įsisavinti temas natūraliai, per asmeninę patirtį.

Kiekviename užsiėmime taikome metodus, kurie skatina bendradarbiavimą ir lyderystės įgūdžių praktiką. Ugdomas gebėjimas reflektuoti, suprasti ir valdyti savo emocijas. Programos struktūra sukurta atsižvelgiant į jaunimo raidą, kuri yra lengvai pritaikoma ir kitoms amžiaus grupėms.

Į programos įgyvendinimą galima įtraukti lauko mokymosi erdvės įrengimą, pasirinkus vieną iš 3-jų konceptų, kuriuos pritaikysime pagal jūsų turimą lauko aplinką:

- Lauko mokymo(si) erdvė;
- Miesto daržas;
- Bioįvairovės oazė.

Tokio proceso metu gali būti įtraukiama daugiau dalyvių, skatinant platesnės vietos bendruomenės ir organizacijos narių dalyvavimą. Galutinis dalyvių skaičius tuomet priklausys nuo pačios bendruomenės aktyvumo.

Pagrindinės temos:

Biologinė įvairovė, klimato kaita ir maisto tinklai.

Vieta:

organizacijai priklausančios vidaus ir lauko erdvės.

Laikotarpis: Vasaris–Lapkritis

Fasilitatorių skaičius viename užsiėmime: 2–5

Dalyvių skaičius viename užsiėmime: iki 30

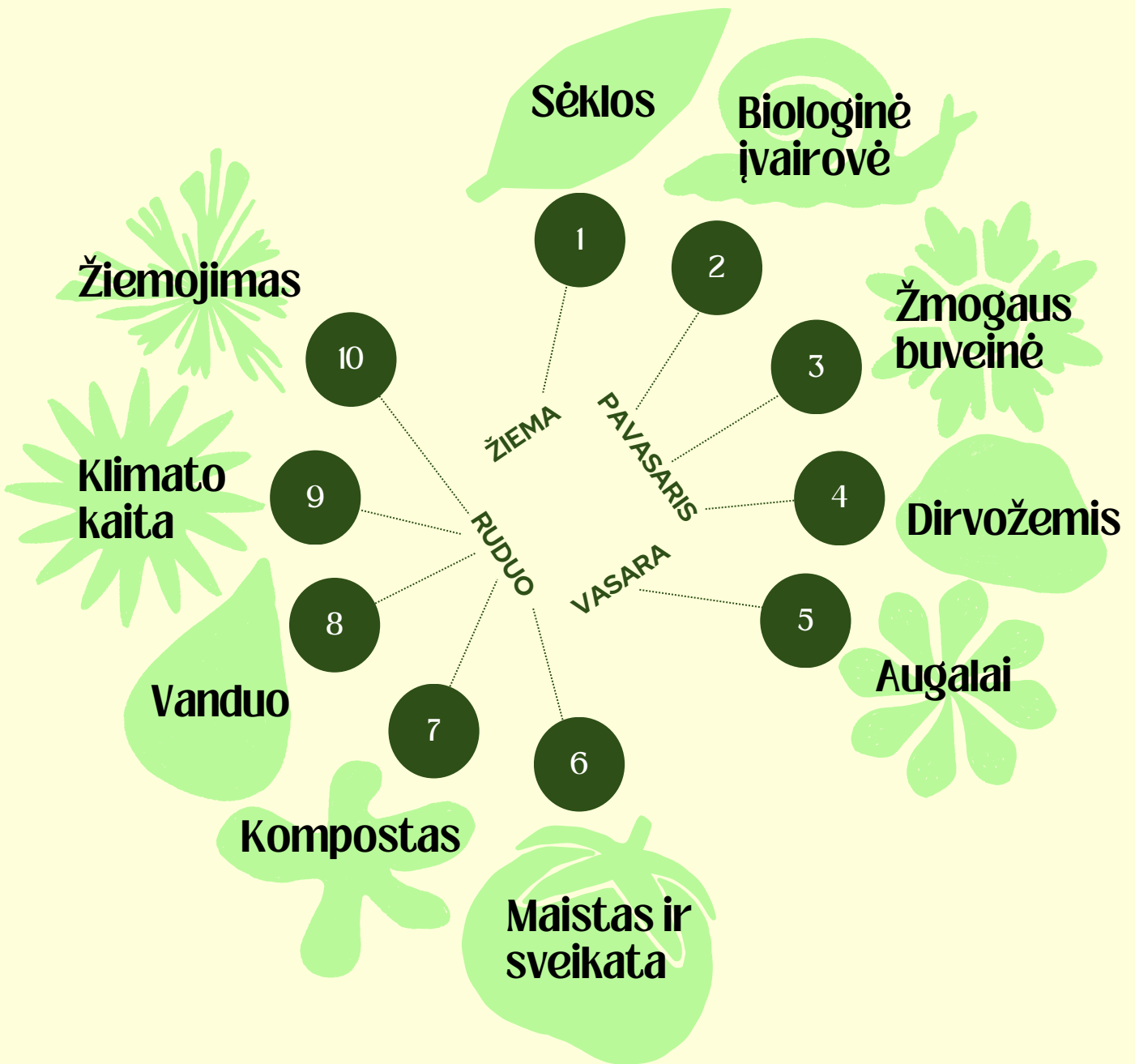
Užsiėmimų skaičius: 10

Trukmė:

- 1 užsiėmimas 2,5–5 val.,
- 10 užsiėmimų 26–35 val.



Programos kalendorius



Kalendorius sudėliotas derinant gyvybės ciklo procesus ir mokslo metų tvarkaraščius. Programa apima 10 užsiėmimų, kuriuose dalyvauja iki 30 dalyvių grupės. Kiekvienas užsiėmimas, trunkantis nuo 2,5 iki 5 valandų, vyksta organizacijos vidaus ir lauko erdvėse, o visa programa, vykdoma vasario – lapkričio mėnesiais, iš viso trunka 26–35 valandas.

Užsiėmimuose dalyvauja 2–5 fasilitatoriai, padedantys dalyviams gilintis į pagrindines temas: biologinę įvairovę, klimato kaitą ir maisto tinklus. Kiekvieno užsiėmimo metu nagrinėjamos skirtingos potėmės, kurios, žingsnis po žingsnio, gilina ryšių tarp pagrindinių temų suvokimą.

1

Sėklos

*Ryšių su maisto tinklais
suvokimas prasideda nuo sėklų.*



Intencija:

Nuo sėklos kurti ryšį su maisto tinklais ir lavinti sąmoningumą bei atsakomybę už pasėtą augalą ir savo kasdienes maisto produktų pasirinkimus.

3 užsiėmimo dalys:

Klimato kaita, bioįvairovė ir maisto tinklai – kas tai?
Asmeninių maisto kelių analizės pradžia.
Sėklų sėjimo praktika ir refleksija.

Svarbūs žodžiai:

Klimato kaita; Biologinė įvairovė; Maisto tinklai;
Maisto kelias; Sisteminis; Integralus mąstymas;
Ryšiai; Valgomi augalai.

Mokymosi tikslai

Dalyviai **sužinos** kas yra klimato kaita, biologinė įvairovė, maisto tinklai, susipažins su įvairiais, lauko sąlygomis augančiais, valgomais augalais.

Dalyviai **praktikuosis** kaip perskaityti ir suprasti informaciją ant sėklų pakelio, kaip pasėti sėklą, kad ji turėtų geriausias sąlygas užaugti.

Dalyviai **ugdysis** suvokimą, jog maisto produktai dažnai atkeliauja iš labai toli, nors kiekvienas galime užsiauginti daržovių, prieskonių ar uogų netoli namų ar mokyklos.





2

Biologinė įvairovė

Mūsų gyvenamoji aplinka, net ir mieste, yra ekosistema.

Mokymosi tikslai

Dalyviai **sužinos**, kas yra biologinė įvairovė, kur ji aptinkama mokyklos teritorijoje bei kodėl miestuose naudinga turėti pievas ir natūralaus atžėlimo teritorijas.

Dalyviai **praktikuosis** savarankiškai atpažinti augalų ir gyvūnų rūšis naudodamiesi išmaniosiomis technologijomis bei praktiškai prisidės prie bioįvairovės skatinimo.

Dalyviai **ugdysis** gebėjimus pastebėti gamtą urbanizuotose teritorijose ir žiūrėti į miestą kaip ekosistemą.

Intencija:

Paaikinti, biologinės įvairovės palaikymo svarbą, kokią reikšmę ji turi maisto auginime bei sprendžiant klimato kaitos iššūkius ir supažindinti su požiūriu, kad miestas yra ekosistema.

3 užsiėmimo dalys:

Ar mokykloje yra bioįvairovės?

Bioįvairovės tyrinėjimas mokyklos teritorijoje.

Bioįvairovės eksperimentų pradžia ir refleksija.

Svarbūs žodžiai:

Klimato kaita; Biologinė įvairovė; Maisto tinklai; Natūrali pieva; Sukcesija; Ekosistema; Natūralus atžėlimas.



3

Žmogaus buveinė

*Miestas yra žmogaus
susikurta buveinė.*



Intencija:

Ugdyti suvokimą, kad miestas būtų sveika ir saugi buveinė žmonėms, mums būtina kviesti bioįvairovę atgal į miestą.

3 užsiėmimo dalys:

Kaip „gamta dingo“ iš miestų?

Infrastruktūros gamtai mieste kūrimas.

Dizaino iššūkis ir refleksija.

Svarbūs žodžiai:

Klimato kaita; Bioįvairovė; Maisto tinklai;

Buveinė; Dizainas; Miestas; Žalioji-mėlynoji infrastruktūra;

Įvietintas gyvenimas; Globalizacija ir kolonizacija; Modernus miestas.

Mokymosi tikslai

Dalyviai **sūžinos**, apie globalizacijos tendenciją ir judėjimą iš įvietinto gyvenimo į gyvenimą moderniuose miestuose bei pagrindines to pasekmes: klimato kaitą, didėjančią žmonių koncentraciją miestuose ir aplink juos, mažėjančią ryšį su gamta ir augantį įsitikinimą, kad gamta ir žmogus gali būti nesuję.

Dalyviai **praktikuosis** galvoti ir kurti infrastruktūrą, gamtai mieste, dirbti komandoje, skaityti ir interpretuoti brėžinius, saugiai dirbti su statybų darbo įrankiais ir mediena.

Dalyviai **ugdysis** suvokimą, kad jie gali keisti savo gyvenamąją aplinką ir, kad dizaino pasirinkimai turi poveikį.



Dirvožemis

Dirvožemis yra gyvas.

Mokymosi tikslai

Dalyviai **sužinos**, kaip ir iš ko sudarytas dirvožemis, kokie yra 6 regeneracijos principai sveikam dirvožemiui, sveikam maistui ir klimato kaitos švelninimui.

Dalyviai **praktikuosis** sisteminti kompleksinę informaciją ir ją užfiksuoti vizualiai. Kaip kurti sveiko dirvožemio salas sveikam maistui be aplinkai ir klimatui žalingo poveikio.

Dalyviai **ugdysis** kritinį mąstymą, kodėl jų sveikata (produktų maistinė vertė) tiesiogiai priklauso nuo to kaip yra auginamas maistas ir kokiam dirvožemyje jis užauga. Ugdysis suvokimą, kad iš žemės reikia ne tik imti, bet ir jai duoti.

Intencija:

Ugdyti suvokimą, kad dirvožemis yra gyvas ir kad nuo jo būklės priklauso žmogaus sveikata, ekosistema ir klimato kaita.

3 užsiėmimo dalys:

Kokia gyvybė knibžda dirvožemyje?

Dirvožemio regeneracijos principų plakatų kūrimas.

Dirvožemio tyrinėjimas lauke ir refleksija.

Svarbūs žodžiai:

Klimato kaita; Biojvairovė; Maisto tinklai;

Dirvožemis; Regeneracija; Grybiena; Bakterijos; Maistas.



5

Augalai

Augalai yra mūsų maitintojai.



Intencija:

Lavinti kompleksinį mąstymą apie maisto tinklus, bioįvairovės ir klimato kaitos kontekste.

3 užsiėmimo dalys:

Koks yra augalų gyvenimo ciklas?

Augalų tarpusavio ryšių suvokimas.

Programos 3 temų sąsajų žemėlapis ir refleksija.

Svarbūs žodžiai:

Klimato kaita; Biologinė įvairovė; Maisto tinklai; Daugiametis; Vienmetis augalas; Žiedadulkės; Amaras; Deguonis; Anglies dioksidas; Mineralai; Drugelio vikšras.

Mokymosi tikslai

Dalyviai **sužinos** apie augalų struktūrą, gyvenimo ciklus ir biologinę įvairovę, supančią augalus įvairiomis gyvenimo stadijomis.

Dalyviai **praktikuosis**, kaip derinti skirtingus augalus ir kaip taisyklingai juos pasodinti bei prižiūrėti, taikant 6 dirvožemio regeneracijos principus.

Dalyviai **ugdysis** darbo komandoje, reflektavimo ir sisteminio mąstymo įgūdžius.







6

Maistas ir Sveikata

Maisto pasirinkimai turi poveikį klimatui ir bioįvairovei



Mokymosi tikslai

Dalyviai **sužinos**, kuo sveikatai naudingas vietoje užaugęs maistas, kokį poveikį klimatui turi iš toli atkeliaujantis maistas.

Dalyviai **praktikuosis** gaminti patiekalus iš vietinių produktų.

Dalyviai **ugdysis** suvokimą apie tai, koks maistas užauga, kai dirvožemis yra skurdus ir užterštas bei, kaip tai veikia jų sveikatą.

Intencija:

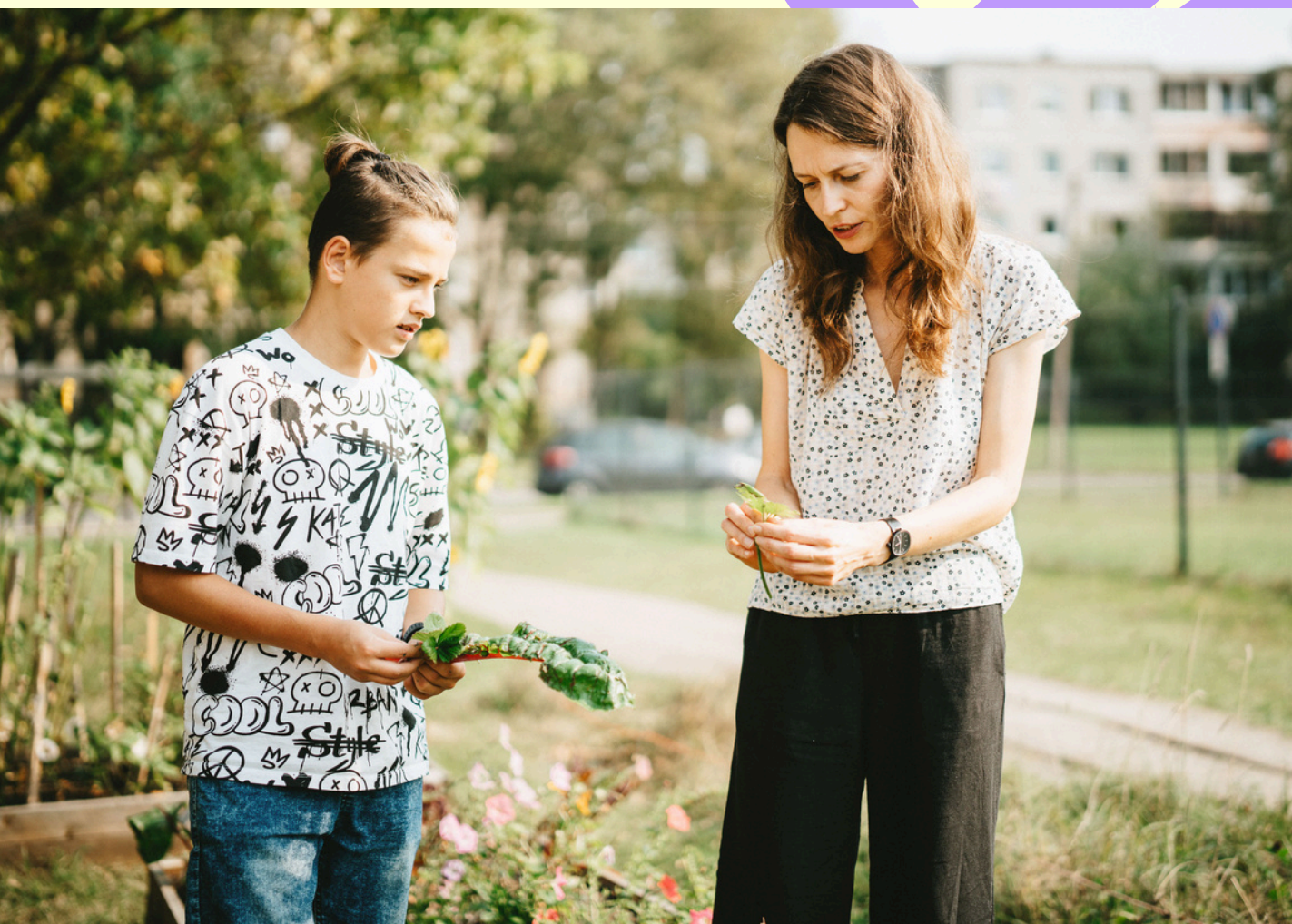
Perteikti žinias apie tai, kaip klimato kaita veikia mūsų sveikatą ir kaip maisto pasirinkimai veikia klimatą.

3 užsiėmimo dalys:

Kokį poveikį klimatui darome savo maisto pasirinkimais? Maisto tinklų ryšių ir sveikatos suvokimas per žaidimus. Maisto gaminimas iš vietinių produktų ir refleksija.

Svarbūs žodžiai:

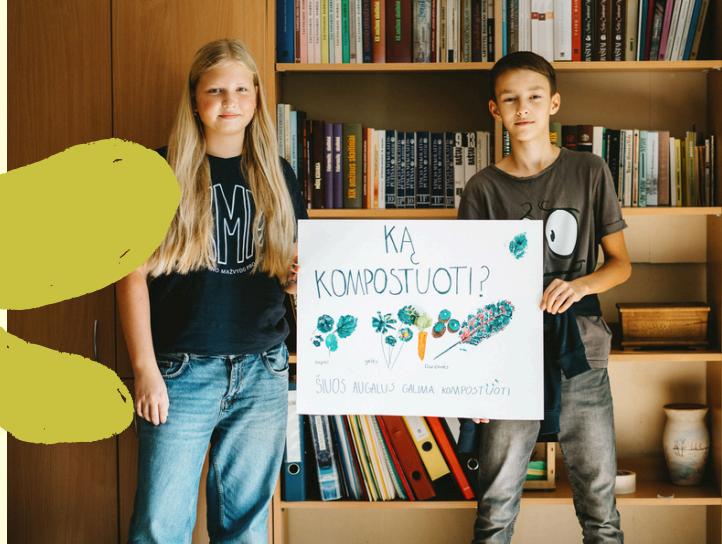
Klimato kaita; Biologinė įvairovė; Maisto tinklai; Sveikata; Savijauta; Dirvožemis; Maistinės medžiagos.



7

Kompostas

Kompostavimas yra žiediško pagrindo.



Intencija:

Ugdyti rūšiavimo ir kompostavimo įgūdžius bei lavinti kūrybiškumą ir vizualinės komunikacijos kompetencijas.

3 užsiėmimo dalys:

Kodėl reikia rūšiuoti ir kas yra kompostas?
Kompostavimo plakatų kūrimas.
Komposto tyrinėjimas ir refleksija.

Svarbūs žodžiai:

Klimato kaita; Biologinė įvairovė; Maisto tinklai; Kompostavimas; Dirvožemis; Skaidytojai; Organika; Atliekos; Rūšiavimas; Kūrybiškumas; Vizualinė komunikacija.

Mokymosi tikslai

Dalyviai **sužinos**, kas yra kompostas, kaip ir kodėl reikia kompostuoti.

Dalyviai **praktikuosis** kaip aiškiai perduoti norimą žinutę plakato pagalba ir kaip praktiškai panaudoti kompostą.

Dalyviai **ugdysis** pilietiškumą ir sąmoningumą apie organinių atliekų rūšiavimą bei požiūrį į organines atliekas kaip į resursą.



8

Vanduo

Vanduo yra gyvybės ir klimato sąveikos pagrindas.

Mokymosi tikslai

Dalyviai **sužinos**, kaip veikia Žemės hidrologinis ciklas, kokia jo svarba mums ir gamtai, kaip klimato kaita gali jį paveikti ir kokią įtaką tai turės žemės ūkiui.

Dalyviai **praktikuosis** naudotis higrometru ir panašiais prietaisais, kurie leis suprasti, kad vanduo egzistuoja ne tik vandens telkiniuose, bet ir atmosferoje.

Dalyviai **ugdysis** kritinį mąstymą ir supras, jog nors Žemė vadinama „Vandens planeta“, vandens, ypač tinkamo gerti, yra gerokai mažiau, nei daugelis mūsų įsivaizduoja.

Intencija:

Ugdyti suvokimą apie Žemėje egzistuojančio vandens svarbą, jo apytakos ratą bei būtinybę saugoti geriamojo vandens išteklius.

3 užsiėmimo dalys:

Kaip vanduo susijęs su 3 programos temomis?
Vandens apytakos rato modelio žaidimai.
Vandens ir klimato kaitos aptarimas bei refleksija.

Svarbūs žodžiai:

Klimato kaita; Biologinė įvairovė; Maisto tinklai; Hidrologinis ciklas; Vandens apytakos ratas; Geriamas vanduo; Išteklių; Oro drėgmė.



9

Klimato Kaita

Klimato kaita yra žmogaus ir gamtos santykių pasekmė.



Intencija:

Perteikti klimato kaitos kompleksiskumą ir ugdyti suvokimą jog visi veiksmai turi pasekmes, todėl veikti reikia tikslingai.

3 užsiėmimo dalys:

Kokios yra klimato kaitos priežastys ir pasekmės?
Maisto tinklo analizė klimato kaitos kontekste.
Komunikacijos kampanija viešoje erdvėje ir refleksija.

Svarbūs žodžiai:

Klimato kaita; Biologinė įvairovė; Maisto tinklai; Klimato kaitos švelninimas ir prisitaikymas; Šiltnamio efektą sukeliančios dujos; Šiltnamio efektas; Anglies dvideginis; Metanas.

Mokymosi tikslai

Dalyviai **sužinos** klimato kaitos priežastis ir pasekmes, kas yra klimato kaitos švelninimas ir prisitaikymas prie klimato kaitos bei kuo tai skiriasi.

Dalyviai **praktikuosis** identifikuoti priežasčių ir pasekmių logiką, savo klaidas, žinias bei jų spragas, dirbti įvairaus dydžio grupėse, diskutuoti, reflektuoti individualiai ir grupėje.

Dalyviai **ugdysis** suvokimą kaip jų kasdieniai pasirinkimai prisideda prie bioįvairovės nykimo ir klimato kaitos.





10

Žiemojimas

*Žiemojimas palaiko gyvybės ciklą
ir užtikrina atsinaujinimą.*

Mokymosi tikslai

Dalyviai **sužinos** apie augalų ir gyvūnų pasiruošimą žiemai bei jų žiemojimo ypatumus.

Dalyviai **praktikuosis** reflektuoti apie praeities patirtis, dalintis savo nuomone viešai, prižiūrėti infrastruktūrą, gamtai mieste ir dirbti komandose.

Dalyviai **ugdysis** savistabos, vizijų kūrimo bei komandinio darbo įgūdžius.

Intencija:

Ugdyti gebėjimą reflektuoti ir įsivertinti savo pažangą bei suvokti žiemojimo rolę gyvybės cikle.

3 užsiėmimo dalys:

Kaip norime tęsti infrastruktūros gamtai mieste kūrimą?
Praktinės pasiruošimo žiemai veiklos.
Refleksija ir programos uždarymo ratas.

Svarbūs žodžiai:

Klimato kaita; Biologinė įvairovė; Maisto tinklai; Įsivertinimas; Vizijos; Norai; Svajonės; Atsakomybė; Žiemojimas; Vienmetis/daugiametis augalas; Kompostas; Cikliškumas.



Atsiliepimai



„Į lauko klasę ateidavo net logopedė, kad vaikai pradėtų kalbėti su ja. Išsivesdavo vaikus į lauką ant suoliukų ir vaikams bežiūrint į augalus atsirišdavo kalba. Tą tikrai mačiau ne vieną pamoką. <...> Tai projektas, sutelkęs visą bendruomenę. Nuostabi galimybė pamatyti vaikus ir tėvus iš visai kitos pusės, tiek mokytojų, tiek iš administracijos. Kiekvienas ėmėsi iniciatyvos kažkaip prisidėti. Tas impulsas atėjęs iš jūsų pasisėjo mummyse ir toliau gyvuoja. Didžiausias „Gamta mieste“ indėlis mūsų mokyklai yra bendruomeniškumas, sutelktumas, bendrystė, kultūros puoselėjimas.“

- **programoje dalyvavusios mokyklos direktorė**

„Kai vyko Gamta mieste programa, pastebėjau, kad mokykloje pradėjome daugiau kalbėti apie sveiką maistą. Nežinau, sutapimas ar ne, bet valgykloje atsirado daugiau sveikų maisto pasirinkimų mokiniams. Taip pat mokykla daugiau pradėjo dalyvauti gamtiniuose projektuose.“

- **programoje dalyvavusios mokyklos lyderių klubo narys**



„Išmokau, kad klimato krizė, tai klimato keitimasis pagal pramonės, gamtos keitimo ir kitų žmonių veiklų aplinkybės. Bioįvairovė – tai augalų ir gyvūnijos įvairovė tam tikruose Žemės regionuose (atsižvelgiant į klimata). O maisto tinklai – tai persipynusios maisto grandinės ir energijos keliavimas.“

- **programoje dalyvavusios mokyklos 6a klasės mokinė**





Komanda

10-ies užsiėmimų mokymo(si) programą „Klimato kaitos iššūkių sprendimas per maisto tinklus“ sukūrė tarpdisciplininė specialistų komanda, kuriai rūpi gamta Lietuvos miestuose.

Iš kairės į dešinę: E. Šimkutė, R. Lukošūnaitė, S. Galdikaitė, U. Balčiūnaitė ir T. Pocius.

Evelina Šimkutė
Kūrybiškumas ir vietokūra

VšĮ „Kultūros dirbtuvė“ direktorė, profesionali menininkė, viena iš kūrybiškos-regeneruojančios vietokūros pradininkių Lietuvoje, daugiau nei dešimt metų dirbanti su vietos bendruomenėmis siekiant ilgalaikių, apčiuopiamų pokyčių.

Rūta Lukošūnaitė
Klimato kaita ir miestai

Darnumo ir dizaino specialistė įgyvendinanti projektus, kuriais ugdoma dalyvavimo kultūra ir įvietinama darnumo samprata. Rūta 2021 m. į Lietuvą atnešė regeneruojančios vietokūros sąvoką, o nuo 2018 m. įvairiai tyrinėja maisto ir miesto temų ryšius.

Sandra Galdikaitė
Jaunimo įgalinimas

Tarpdisciplininių projektų vystytoja, EU klimato pakto ambasadorė, minkštųjų įgūdžių praktikė ir procesų fasilitatorė. Sandra dirba ugdomųjų patirčių, aplinkos poveikio, žmogaus ryšio su gamta srityse.

Tomas Pocius
Biologinė įvairovė

Gamtininkas, turintis daug patirties vaikų ir suaugusių edukacijoje. Tomą labiausiai domina vabzdžiai ir kiti mus supantys smulkūs organizmai, kuriuos dažnai praeiname nepastebėję.

Ugnė Balčiūnaitė
Lyderystė ir bendruomenės

Bendradarbiavimo, lyderystės ir dalyvavimo įgūdžių ugdymo specialistė. Ugnė kuria ir fasilituoja veiklas, kurios skatina tarpsektorinį bendradarbiavimą ir ilgalaikį mokymąsi darnaus vystymosi tikslams siekti.

2024 m., programa ištestuota Kauno Martyno Mažvydo progimnazijoje, projektas „Energijos efektyvumo didinimas Lietuvoje“ iššūkių sprendimas Lietuvos miestuose.

Projektas „Energijos efektyvumo didinimas Lietuvoje“ (Nr. LIFE20 IPC/LT/000002) yra finansuojamas Europos Sąjungos LIFE programos ir Lietuvos Respublikos lėšomis. Šiame leidinyje pateikiamas VšĮ „Kultūros dirbtuvė“ požiūris, ir Europos Komisija nėra atsakinga už bet kokį šios informacijos panaudojimą.

Gamta mieste mokymo(si) programas vysto ir įgyvendina:
Ne pelno siekianti, nevyriausybinių organizacijų
VšĮ „Kultūros dirbtuvė“
www.kulturosdirbtuve.lt

labas.gamtamieste@gmail.com



Lietuvos
Respublikos
aplinkos
ministerija



Spausdinimo metai: 2024

